

практически бесполезно, можно попытаться дать ему возможность получения опыта путем взаимодействия с окружающим миром. Необходимо воспитывать через организацию такого взаимодействия, через опыт сопереживания, совместных действий по достижению общих целей, через диалог с другими людьми. Важным в развитии молодёжи является создание таких условий, когда студент попытается сам для себя ответить на жизненно важные вопросы. В процессе такого поиска у молодых людей вырабатываются ответственность, культурная идентичность, критическое мышление и способность к самоопределению и выбору.

Таким образом, выделены основные концепции для построения современной модели воспитания, позволяющие организовать практическую воспитательную деятельность педагога.

Давиденко В. Ю.

*Електромеханічний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

На сучасному етапі розвитку світового суспільства освіта стає найважливішим елементом соціальної сфери держави, що забезпечує стійке економічне зростання, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства та національну безпеку держави. Освіта забезпечує процес отримання конкретною особою систематизованих компетентностей, здібностей тощо з метою їх ефективного використання в професійній діяльності. Рівень підготовки фахівців є одним із показників, який характеризує конкурентоспроможність країни.

Для успішного здійснення процесу якісної підготовки молодих спеціалістів значна увага повинна приділятися практичному навчанню як основній складовій підготовки фахівців з технічних напрямків.

Практична підготовка – обов’язковий компонент освітньо-професійної програми для здобуття певного кваліфікаційного рівня, що має на меті розвитку у студентів професійних навичок та умінь, це – складова підсистема професійної підготовки. Їй належить найважливіша роль в зближенні теоретичної підготовки з практичною діяльністю, в становленні фахівців, що мають не тільки знання, але й професійне уміння, початковий досвід.

Специфіка практичної підготовки студентів за спеціальностями технічного напрямку обумовлена освітньо-кваліфікаційними характеристиками спеціальностей. Практична підготовка студентів здійснюється через навчальні, технологічні та переддипломні практики, що є основою професійної підготовки майбутніх фахівців і проводиться на оснащених належним чином навчальних базах практики.

Отже, навчання з проведенням різних видів практик – це механізм, який

забезпечує як загальний, так і спеціальний розвиток людини, де відбувається нарощування потенційних можливостей, стабілізація професійних навиків. При цьому розвиток функцій стає визначальним разом із показниками життєвого досвіду і професійної майстерності.

Денисенко С. М.

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ВИХОВНІ АСПЕКТИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Високий рівень професійної компетентності майбутніх спеціалістів із бухгалтерського обліку в умовах суттєвих змін у системі обліку й оподаткування є актуальним і практично значущим.

Кваліфікований працівник облікової сфери повинен мати високий творчий потенціал, бути відкритим для вирішення різноманітних проблем економічного розвитку, здатним знаходити нові нетрадиційні рішення, володіти сучасними технологіями. Відтак актуальною є проблема підготовки фахівців бухгалтерського обліку нової генерації, здатних ефективно працювати в швидкозмінних умовах.

Професійний інтерес майбутнього фахівця – це його стійка соціально-психологічна орієнтація на певний вид трудової діяльності, яка проявляється в усвідомленому, емоційно-вольовому, позитивному ставленні до обраної професії. Саме таке ставлення студента спеціальності «Бухгалтерський облік» до обраної професії є важливим стимулом освітньої діяльності. Успішне навчання студентів значною мірою залежить від усвідомлення мети навчання й мотивів, якими вони керуються.

Одним із завдань, що виконуються під час освітнього процесу в коледжі, є формування у студентів поваги до обраної професії, вироблення необхідних для неї рис, умінь і навичок, розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця. Інтерес до професії спонукає до постійного вдосконалення професійної майстерності, збуджує та акумулює енергію студента, робить процес вивчення фахових дисциплін цікавим і внутрішньо необхідним для особистості.

Викладачі випускаючої циклової комісії бухгалтерського обліку докладають багато зусиль для професійної орієнтації студентів, створення для них ситуації свідомого вибору майбутньої професії з урахуванням реальних потреб економіки у фахівців певного профілю та рівня підготовки.

Кожен викладач під час здійснення певних форм організації освітнього процесу та проведення різних видів навчальних занять при плануванні своєї роботи визначає її мету, обов'язковою складовою якої є виховні аспекти. Такі аспекти насамперед необхідно спрямовувати на формування високих соціально значущих моральних якостей, навичок організаторської та управлінської діяльності, вміння приймати професійні рішення. Студенти повинні розуміти, що бухгалтер – це не просто збирач і обробник інформації, але і її перший